Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Педагогика начального образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 71

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 73

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 74

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе, в том числе с использованием современных цифровых образовательных технологий
	ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Оценивает и реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания младших школьников

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения												
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8	9
1	Методика обучения изобразительному искусству				+									
2	Практикум по русскому правописанию		+						+					
3	Преддипломная практика						+							+
4	Теоретические основы русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5	Формирование лингвистической компетентности у дошкольников		+						+					
6	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста				+									

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		2	5	6	7	2	5	6	7
1	Педагогическая практика		+	+	+		+	+	+
2	Подготовка детей к школе (в условиях ДОУ)	+				+			
3	Подготовка детей к школе (предшкольная подготовка)	+				+			
4	Теория и методика преподавания предмета "Окружающий мир"	+				+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогика начального образования» изучается в 3, 4, 5 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**288**	**288**
Контактная работа	94	18
Лекции (Лекции)	42	6
Практические (Практ. раб.)	52	12
Самостоятельная работа (СР)	122	198
Экзамен	72	72
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Общая характеристика и особенности педагогической профессии	1	1	-	-	4	6	Эссе
2	Педагогическая деятельность и личность педагога	1	-	-	1	4	6	Собеседование
3	История начального образования за рубежом	2	-	2	1	4	6	Собеседование
4	История начального образования в России	2	-	2	1	4	6	Реферат
5	Современное начальное образование России	2	-	2	1	4	8	Собеседование
6	Предмет педагогики начального образования.	2	1	2	-	4	6	Собеседование

7	Развитие начальной школы как инновационный процесс.	2	-	2	-	4	6	Собеседование
8	Младший школьник как главный субъект начального образования	1	-	2	-	4	6	Собеседование
9	Образовательная среда в начальном образовании.	2	-	2	-	4	8	Собеседование
10	Педагогическое проектирование в начальном образовании.	1	-	2	-	4	8	Тестирование
4 семестр								
11	Основы дидактики начального образования	4	1	2	-	5	10	Собеседование; Реферат
12	Методы и средства осуществления процесса обучения	2	1	2	-	5	12	Собеседование; Реферат
13	Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения	2	-	2	-	5	12	Задания для самостоятельной работы; Собеседование
14	Педагогический контроль и оценка качества обучения в начальной школе.	2	-	2	1	5	12	Собеседование; Реферат
15	Технологический подход в области начального образования	4	-	2	1	10	10	Собеседование; Реферат
16	Обзор современных педагогических технологий.	2	-	6	2	10	10	Реферат; Собеседование
5 семестр								
17	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	2	1	2	-	4	4	Собеседование
18	Проектирование воспитательного процесса в начальной школе	2	-	2	1	4	4	Задания для самостоятельной работы

19	Воспитательная работа с коллективом младших школьников	2	-	2	1	4	4	Собеседование
20	Семья как субъект социализации и воспитания младшего школьника.	1	-	2	1	4	6	Собеседование
21	Взаимодействие семьи, школы и социума.	1	-	2	1	4	6	Собеседование
22	Коррекционная педагогика в системе общего образования	-	1	2	-	4	6	Собеседование
23	Методика коррекционно-развивающего обучения младших школьников	-	-	2	-	4	6	Собеседование
24	Альтернативные педагогические системы начального образования – источник развития образования в 21 веке	1	-	2	-	-	6	Собеседование
25	Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования	-	-	2	-	4	6	Собеседование
26	Развития системы начального образования за рубежом	-	-	-	-	4	6	Собеседование
27	Новые подходы к управлению качеством образования	1	-	2	-	2	6	Собеседование
28	Профессиональная компетентность учителя начальной школы и ее оценка	-	-	-	-	4	6	Тестирование

Тема 1. Общая характеристика и особенности педагогической профессии (ПК-4)

Лекция.

Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги всех времен и народов: Конфуций, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. Особенности и своеобразие педагогической профессии. Педагогическая профессия на современном этапе. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.

Практическое занятие.

Педагогическая профессия на современном этапе. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.

Задания для самостоятельной работы.

Написание рефератов о выдающихся педагогах. (Конфуций, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др.)

Тема 2. Педагогическая деятельность и личность педагога (ПК-4)

Лекция.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Методологическая культура учителя. Культура педагогического общения. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологическая культура учителя. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Культура профессионально-личностного самоопределения. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Практическое занятие.

Методологическая культура учителя. Культура педагогического общения. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологическая культура учителя. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Культура профессионально-личностного самоопределения. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Задания для самостоятельной работы.

Написание сочинений «Почему я выбрал профессию учителя начальных классов?», «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Перспективы педагогической профессии». Чтение художественной литературы об учителе. Эссе по теме «Учитель в русской литературе».

Тема 3. История начального образования за рубежом (ПК-4)

Лекция.

Становление системы начального образования. Идея о разделении образования на этапы Платона. Вклад Я. А. Коменского в развитие начального образования.Школа филатропина И.Б. Базедова (Германия). Проект Ж.А. Кондорсе (Франция). Развитие начального образования в Англии (17-18 век). Идея развивающего обучения И.Г. Песталоцци.Педагогические идеи Ф.А. В. Дистервега. Идеи реформаторской педагогики (конец19 - начало 20 века). Фергопская органическая школа М. Джонсон. Метод свободной работы группами Р. Кузине. Опыт обучения в начальной школе С. Френе. "Йена-план" П. Петерсена. Модернизация начальных школ во второй половине 20 века. Идеи К. Рожерса, их влияние на начальную школу. Начальное образование в конце 20 века.

Практическое занятие.

Становление системы начального образования. Идея о разделении образования на этапы Платона. Вклад Я. А. Коменского в развитие начального образования.Школа филатропина И.Б. Базедова (Германия). Проект Ж.А. Кондорсе (Франция). Развитие начального образования в Англии (17-18 век). Идея развивающего обучения И.Г. Песталоцци.Педагогические идеи Ф.А. В. Дистервега. Идеи реформаторской педагогики (конец19 - начало 20 века). Фергопская органическая школа М. Джонсон. Метод свободной работы группами Р. Кузине. Опыт обучения в начальной школе С. Френе. "Йена-план" П. Петерсена. Модернизация начальных школ во второй половине 20 века. Идеи К. Рожерса, их влияние на начальную школу. Начальное образование в конце 20 века.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады по вопросам темы.

Тема 4. История начального образования в России (ПК-4)

Лекция.

Организация начального образования в Древней Руси. Первые буквари И. Федорова, В. Бурцева, К. Истомина. Реформы Петра Первого. Развитие начального образования: В. Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.Т. Посошков, И.И. Бецкой. Развитие образование в конце 18 века. (ф.И. Янкович де Мириево). Перестройка образования в 19 веке. Общественно-педагогическое движение 1860 г. (К.Д. Ушинский, Н. И. Корф,В.И. Водовозов, Н. Ф. Бунаков, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров,С. А. Рачинский, Н.И. Прогов,П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой). Развитие образования на рубеже 19-20 г. (В.М. Бехтерев, П. П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский). Идеи свободного воспитания К. Н. Вентцеля.Преобразования в образования после 1917 года. Военный период в развитии начального образования. Внедрение принципов развивающего обучения вначальную школу (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.Педагогика сотрудничества (С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Реформа образования 1988г. Нормативная база преобразований в начальной школе в конце 20 века.

Практическое занятие.

Организация начального образования в Древней Руси. Первые буквари И. Федорова, В. Бурцева, К. Истомина. Реформы Петра Первого. Развитие начального образования: В. Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.Т. Посошков, И.И. Бецкой. Развитие образование в конце 18 века. (ф.И. Янкович де Мириево). Перестройка образования в 19 веке. Общественно-педагогическое движение 1860 г. (К.Д. Ушинский, Н. И. Корф,В.И. Водовозов, Н. Ф. Бунаков, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров,С. А. Рачинский, Н.И. Прогов,П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой). Развитие образования на рубеже 19-20 г. (В.М. Бехтерев, П. П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский). Идеи свободного воспитания К. Н. Вентцеля.Преобразования в образования после 1917 года. Военный период в развитии начального образования. Внедрение принципов развивающего обучения вначальную школу (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.Педагогика сотрудничества (С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Реформа образования 1988г. Нормативная база преобразований в начальной школе в конце 20 века.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию, доклады по вопросам темы.

Тема 5. Современное начальное образование России (ПК-4)

Лекция.

Идеи личностно ориентированного образования (А.Г. Асмолов, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.С. Якиманская и др.). Стратегические характеристики начального образования на сломе эпох. ФГОС НОО. Компетентностный подход, Системно-деятельностный подход. Унивесальные учебные действия. Концепция предшкольного образования. Инклюзивное образование.

Практическое занятие.

Идеи личностно ориентированного образования (А.Г. Асмолов, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.С. Якиманская и др.). Стратегические характеристики начального образования на сломе эпох. ФГОС НОО. Компетентностный подход, Системно-деятельностный подход. Унивесальные учебные действия. Концепция предшкольного образования. Инклюзивное образование.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы.

Тема 6. Предмет педагогики начального образования. (ПК-4)

Лекция.

Понятие педагогики. Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации общества, школы и семьи. Методология педагогической науки. Парадигмы образования.

Практическое занятие.

Парадигмы образования. Эзотерические парадигмы. Традиционалистско-консервативная парадигма. Технократическая парадигма. Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма. Гуманистическая (фенологическая) парадигма.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка выступлений по темам занятий. Изучение закона «Об образовании», ФГОС НОО. Составление презентации.

Тема 7. Развитие начальной школы как инновационный процесс. (ПК-4)

Лекция.

Признаки новой начальной школы. Типы педагогических инноваций. Инновации в содержании образования. Нормативно-правовая база начального образования. Освоение государственного стандарта знаний. Преемственность дошкольного, начального и среднего образования.

Практическое занятие.

Признаки новой школы. Типы педагогических инноваций. Инновации в содержании образования. Нормативно-правовая база начального образования. Освоение государственного стандарта знаний. Преемственность дошкольного, начального и среднего образования. Социальное партнерство школы и семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Сравните сайты двух образовательных учреждений. Какие услуги на ступени начального образования они предоставляют. Сделайте вывод о диапазоне и характере услуг.

Изучите сайт дошкольного учреждения и общеобразовательной школы. Какие цели они ставят. Результаты занесите в таблицу. Сравните тексты договоров о сотрудничестве двух образовательных учреждений. Какие части договоров похожи и чем отличаются.

Сравните сайты двух учителей начальной школы. Какие возможности они предоставляют для реализации партнерского взаимодействия с родителями учащихся? Подготовьте предложения по совершенствованию структуры и содержания сайтов. Итоговый результат обсудите в группе.

Тема 8. Младший школьник как главный субъект начального образования (ПК-4)

Лекция.

Новая социальная роль ученика. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Внутренняя позиция школьника. Психологические новообразования младшего школьника. Особенности психических процессов. Влияние социальной ситуации на развитие младшего школьника. Признаки субъектности младшего школьника и пути ее становления.

Практическое занятие.

Новая социальная роль ученика. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Внутренняя позиция школьника. Психологические новообразования младшего школьника. Особенности психических процессов. Влияние социальной ситуации на развитие младшего школьника. Признаки субъектности младшего школьника и пути ее становления.

Задания для самостоятельной работы.

Проведите изучение познавательных процессов двух младших школьников. Сравните результаты, что общего и в чем различие, сделайте прогноз.

Тема 9. Образовательная среда в начальном образовании. (ПК-1)

Лекция.

История вопроса. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Экологизация образовательной среды. Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Диалоговая среда. Моделирование образовательной среды.

Практическое занятие.

История вопроса. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Экологизация образовательной среды. Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Диалоговая среда. Моделирование образовательной среды.

Задания для самостоятельной работы.

Выписать из СанПиН требования к организации образовательного процесса в начальной школе.

Составить программу мониторинга качества учебного кабинета начальных классов. Разработать макет одной из зон. Подготовить презентацию о методическом портале для педагогов начальной школы.

Тема 10. Педагогическое проектирование в начальном образовании. (ПК-1)

Лекция.

Понятие педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Содержание проектов. Эффективность различных форм педагогической деятельности. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Практическое занятие.

Понятие педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Содержание проектов. Эффективность различных форм педагогической деятельности. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Междисциплинарный подход в начальном образовании. Программы и УМК.

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика современных учебно-методических комплектов для начальной школы проводится по следующему плану: название, авторы, цели, задачи, принципы, содержание обучения.

Тема 11. Основы дидактики начального образования (ПК-1)

Лекция.

Понятия обучение, учебная деятельность, дидактика начального образования, дидактическая система. Инновационные образовательные процессы. Системно-деятельностный подход как фундамент начального образования. Анализ современных дидактических концепций. Анализ современных дидактических концепций. (Теория развивающего обучения (Л.В. Занков) – система раннего интенсифицированного всестороннего развития личности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов) – раннее усвоение учениками научных понятий и углубленное познание через них учебных предметов. Теория активизации познавательной деятельности школьников (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина). Проблема активизации учения современных школьников. Уровни познавательной активности. Признаки познавательной активности учащихся. Опыт педагогов-новаторов по выявлению путей и условий развития познавательной самостоятельности, активности и творческого мышления учащихся: укрупнение дидактических единиц усвоения (П.М. Эрдниев); интенсификация обучения на основе знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов); перспективно-обучающее обучение (С.Н. Лысенкова); повышение воспитывающего потенциала урока (Е.Н. Ильин); совершенствование форм организации обучения и взаимодействия учащихся на уроке (И.М. Чередов, С.Ю. Курганов, Н.П. Гузик и др.))

Практическое занятие.

Теория активизации познавательной деятельности школьников (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина). Проблема активизации учения современных школьников. Уровни познавательной активности. Признаки познавательной активности учащихся. Опыт педагогов-новаторов по выявлению путей и условий развития познавательной самостоятельности, активности и творческого мышления учащихся: укрупнение дидактических единиц усвоения (П.М. Эрдниев); интенсификация обучения на основе знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов); перспективно-обучающее обучение (С.Н. Лысенкова); повышение воспитывающего потенциала урока (Е.Н. Ильин); совершенствование форм организации обучения и взаимодействия учащихся на уроке (И.М. Чередов, С.Ю. Курганов, Н.П. Гузик и др.))

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить рефераты по вопросам темы, провести анализ урока.

Тема 12. Методы и средства осуществления процесса обучения (ПК-1)

Лекция.

Понятие о методе и приеме обучения. Проблема классификации методов обучения. Методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Принципы отбора методов обучения. Игровая модель учебно-познавательной деятельности школьников. Нетрадиционные методы осуществления учебного процесса. Проблема измерения уровня обученности в педагогике.Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения: по характеру воздействия: по степени сложности; по характеру движения в познавательной деятельности. Основные требования к отбору и использованию средств осуществления процесса обучения. Использование компьютеров в процессе обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить рефераты по вопросам темы; проанализировать урок.

Тема 13. Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения (ПК-1)

Лекция.

Урок в начальной школе. Типология уроков в начальной школе. Структура урока в начальной школе. Требования к уроку. Этапы планирования урока. Основные звенья современного урока. Нестандартные формы обучения в начальной школе. Средства обучения. Педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Работа с одаренными детьми. Система формирования учебной деятельности Г.И. Вергелес. Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать технологическую карту урока. Провести педагогический анализ уроков.

Тема 14. Педагогический контроль и оценка качества обучения в начальной школе. (ПК-1)

Лекция.

Понятие педагогического контроля. Виды педагогического контроля, методы и формы. Концептуальные подходы к оценке результатов начального общего образования. Диагностика результатов (личностных, предметных, метапредметных) начального общего образования. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе

Практическое занятие.

Понятие педагогического контроля. Виды педагогического контроля, методы и формы. Концептуальные подходы к оценке результатов начального общего образования. Диагностика результатов (личностных, предметных, метапредметных) начального общего образования. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе

Задания для самостоятельной работы.

Разработать урок, подготовить деловую игру. Подготовка к тестированию

Тема 15. Технологический подход в области начального образования (ПК-4)

Лекция.

Современные педагогические технологии как объективная потребность. Технологии обучения и воспитания, их виды. Конструирование содержания образования. Конструирование методов обучения и воспитания. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии решения педагогических задач.

Практическое занятие.

Современные педагогические технологии как объективная потребность. Технологии обучения и воспитания, их виды. Конструирование содержания образования. Конструирование методов обучения и воспитания. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии решения педагогических задач.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить рефераты и презентации по вопросам темы. Провести педагогический анализ уроков. Составить конспекты уроков с использованием различных технологий.

Тема 16. Обзор современных педагогических технологий. (ПК-4)

Лекция.

Традиционная педагогическая технология. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся начальной школы. Игровые технологии. Проблемное обучение в начальной школе. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в начальной школе. Активные методы обучения. Витагенное обучение с голографическим методом проекций.

Практическое занятие.

Традиционная педагогическая технология. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся начальной школы. Игровые технологии. Проблемное обучение в начальной школе. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в начальной школе. Активные методы обучения. Витагенное обучение с голографическим методом проекций.

Задания для самостоятельной работы.

Составить конспекты уроков с использованием различных технологий. Изучить технологию и провести деловую игру. Изучить технологию проиллюстрировать ее.

Тема 17. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы (ПК-1)

Лекция.

Специфика целей и задач воспитания в начальной школе. Воспитание внутренней позиции у школьника начальной школы. Воспитание ценностных отношений у младших школьников. Организационные основы воспитания младших школьников: технологии, методы, приемы, формы и средства. Базовые понятия методики воспитания: воспитательная работа, психолого-педагогическая поддержка. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Условия эффективности методов воспитания. Результативность методики. Воспитание в контексте модернизации образования.

Практическое занятие.

Специфика целей и задач воспитания в начальной школе. Воспитание внутренней позиции у школьника начальной школы. Воспитание ценностных отношений у младших школьников. Организационные основы воспитания младших школьников: технологии, методы, приемы, формы и средства. Базовые понятия методики воспитания: воспитательная работа, психолого-педагогическая поддержка. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Условия эффективности методов воспитания. Результативность методики. Воспитание в контексте модернизации образования.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Анализ педагогических ситуаций.

Тема 18. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе (ПК-1)

Лекция.

Технология планирования воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе младших школьников. Оценка эффективности воспитательной работы в начальном образовании. Методики оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования результативности воспитательного процесса).

Практическое занятие.

Общее понятие о духовно-нравственном воспитании. Основные категории духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников. Формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Анализ педагогических ситуаций. Разработать конспекты воспитательных мероприятий провести одно из них в виде деловой игры.

Тема 19. Воспитательная работа с коллективом младших школьников (ПК-1)

Лекция.

Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Особенности развития детского коллектива. Функции классного руководителя. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Технология организации коллектива младших школьников. Формы и методические особенности организации воспитательной работы в классном коллективе младших школьников. Методика организации коллективной творческой жизни. Создание оптимальных условий для развития младшего школьника в классном коллективе младших школьников.

Практическое занятие.

Эстетическое воспитание младших школьников

Общее понятие об эстетическом воспитании. Основные категории эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания младших школьников. Эстетизация воспитательной среды. Формы эстетического воспитания младших школьников. Программы эстетического воспитания младших школьников.

Формирование здорового образа жизни у младших школьников

Здоровый образ жизни и воспитание. Основные идеи здорового образа жизни. Экологизация образовательной среды. Принципы создания и стимулирования здорового образа жизни в воспитательном процессе. Индивидуально-личностная программа здорового образа жизни.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать конспекты воспитательных мероприятий провести одно из них в виде деловой игры. Подготовить и провести деловую игру «коллективное творческое дело». Подготовить и провести деловую игру «Индивидуальная беседа с учеником». Подготовка к тестированию.

Тема 20. Семья как субъект социализации и воспитания младшего школьника. (ПК-4)

Лекция.

Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Практическое занятие.

Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить рефераты и презентации по вопросам темы. Моделирование взаимодействия учителя с родителями школьников в разных педагогических ситуациях. Разработать доклад на педагогическую тему на родительском собрании.

Тема 21. Взаимодействие семьи, школы и социума. (ПК-4)

Лекция.

Значение работы школы с родителями учащихся. Задачи работы школы с родителями младших школьников. Методы и формы педагогического руководства семейным воспитанием. Стиль и тон отношений воспитателей с родителями.

Практическое занятие.

Значение работы школы с родителями учащихся. Задачи работы школы с родителями младших школьников. Методы и формы педагогического руководства семейным воспитанием. Стиль и тон отношений воспитателей с родителями.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать доклад на педагогическую тему на родительском собрании. Подготовить интерактив для родителей первоклассников. Подготовить деловую игру «Посещение учащихся на дому. Беседа с родителями». Изучить опыт работы учителя начальных классов по организации работы с родителями. Подготовка к тестированию

Тема 22. Коррекционная педагогика в системе общего образования (ПК-4)

Лекция.

Коррекционная педагогика как наука. Норма и отклонение в развитии. Понятие и виды норм. Типология и общие закономерности отклоняющегося развития. Понятие и структура дефекта. Первичный и вторичный дефекты. Биологические и социальные причины нарушений развитияя.

Практическое занятие.

Коррекционная педагогика как наука. Норма и отклонение в развитии. Понятие и виды норм. Типология и общие закономерности отклоняющегося развития. Понятие и структура дефекта. Первичный и вторичный дефекты. Биологические и социальные причины нарушений развитияя.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, составить библиографический список.

Тема 23. Методика коррекционно- развивающего обучения младших школьников (ПК-4)

Лекция.

Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. Специфические и неспецифические методы коррекции отклоняющегося поведения. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей. Коррекция группового поведения.

Практическое занятие.

Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. Специфические и неспецифические методы коррекции отклоняющегося поведения. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей. Коррекция группового поведения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, реферирования методического источника по коррекционной педагогике.

Тема 24. Альтернативные педагогические системы начального образования – источник развития образования в 21 веке (ПК-4)

Лекция.

Общее понятие об альтернативном образовании. Критерии альтернативности педагогических систем. Источники альтернативных педагогических систем.Формы альтернативного образования Семейное образование. Экстернат. Дистанционное образование. Инклюзивное образование. Детско-взрослые образовательные сообщества. Иные пространства образования (Школа за рамками школы).

Практическое занятие.

Альтернативные развивающие системы начального образования

Школа М.Н. Щетинина.

Системы развивающего образования направленные на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, Иванов И.П.).

Система начального образования Н.Ф. Талызиной – Н.Г. Салминой.

Школа диалога культур В.С. Библера.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады и презентации по вопросам темы.

Тема 25. Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования (ПК-4)

Лекция.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Школа Л.Н. Толстого. Педагогическая система свободная труда (С. Френе). Педагогическая система мастерских. Школа-парк (М.А. Балабан). Система вероятностного образования (А.М. Лобок).

Практическое занятие.

Личностно ориентированные педагогические системы начального образования

Гуманно-личностная педагогическая система Ш.А. Амонашвили.

Личностно - развивающее обучение И.С. Якиманской.

Концепция «школа развития личности А. Дусавицкого».

Новая гуманитарная школа (В. Богин).

Модель «Русская школа».

Школа самоопределения А.А. Тубельского.

Природосообразные педагогические системы начального образования

Система саморазвития М. Монтессори.

Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир

Система раннего и интенсивного обучения детей грамоте (Н.А. Зайцев).

Педагогические системы уровневой дифференциации и индивидуализации образования

Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов).

Культуровоспитывающая система дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

Педагогические системы индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).

Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады и презентации по вопросам темы.

Тема 26. Развития системы начального образования за рубежом (ПК-4)

Лекция.

Основные тенденции развития системы образования за рубежом. Нестандартные альтернативные типы школ. Характеристика начального образования зарубежных стран (Великобритания, США, Франция, Япония и др.).

Практическое занятие.

Характеристика начального образования зарубежных стран (Великобритания, США, Франция, Япония, Южная Корея, Финляндия и др.).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Подготовиться к собеседованию по вопросам темы и тестированию.

Тема 27. Новые подходы к управлению качеством образования (ПК-4)

Лекция.

Оценка качества начального образования. Качество среды/условий реализации образовательного процесса; Ккачество содержания образования; Ккачество технологии образования; Ккачество преподавания; К качество результативности Система оценки качества начального образования. Оценка качества системы начального образованияя с разных позиций: экономической, педагогической, организационно-управленческой, методической, социальной, этической. Педагогический мониторинг.Технология портфолио

Практическое занятие.

1. Оценка качества начального образования
2. Система оценки качества начального образования

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материалы лекцию «Новые подходы к управлению качеством образования».
2. Законспектировать материал и подготовить сообщение по статье Кузнецовой М.И. Система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС// НАч школа 2014, №7-8
3. Изучить и законспектировать Положение о системе оценки по ФГОС в начальной школе.
4. Изучить компоненты оценки и диагностики индивидуальных достижений учащихся начальной школы (оценка личностных результатов, оценка метапредметных результатов, оценка предметных результатов)

Тема 28. Профессиональная компетентность учителя начальной школы и ее оценка (ПК-4)

Лекция.

Понятие профессиональной компетентности учителя начальных классов, ее критерии Общекультурный критерий. Общепрофессиональный критерий. Коммуникативный критерий. Личностный критерий. Критерий саморазвития и самообразования. Аттестация учителя начальных классов

Практическое занятие.

Понятие профессиональной компетентности учителя начальных классов, ее критерии

Общекультурный критерий.

Общепрофессиональный критерий.

Коммуникативный критерий.

Личностный критерий.

Критерий саморазвития и самообразования.

Аттестация учителя начальных классов

Задания для самостоятельной работы.

1.Изучить материалы лекции на тему «Профессиональная компетентность учителя начальной школы и ее оценка», записать основные положения

2. Подобрать диагностический материал для оценки личностных способностей к педагогической профессии.

3. Оцените свою готовность к профессиональной деятельности. Какие компоненты готовности требуют формирования? Какие проблемы в работе с детьми могут возникнуть при их недостаточной сформированности?

4. Подготовьте текст резюме для предоставления по месту желаемого трудоустройства.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Общая характеристика и особенности педагогической профессии	Эссе	5	10 ба5 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт. Эссе написано с использованием большого количества дополнительной литературы, которая не предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. 4 балла– в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ литературных источников, со ссылками на необходимую литературу; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. 3 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на литературу, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. 2 балла – тема эссе раскрывается неполно, изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературу. Имеются недостатки по оформлению работы. 1 балл – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. 0 баллов – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат. ллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие педагогической науки. 9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт. Эссе написано с использованием большого количества дополнительной литературы, которая не предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. 8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины. 7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление. 6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ литературных источников, со ссылками на необходимую литературу; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. 5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа литературы, хотя ссылки на нее встречаются. Имеются недостатки по оформлению. 4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на литературу, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

2.	Педагогическая деятельность и личность педагога	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	История начального образования за рубежом	Собеседование	5	Критерии оценивания: 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 -2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	История начального образования в России	**Реферат(контрольный срез)**	10	Критерии оценки 1. Новизна реферированного текста 2 балл 2. Степень раскрытия сущности проблемы – 2 балл 3. Обоснованность выбора источников – 2 балл 4. Соблюдение требований к оформлению -2 балл 5. Защита реферата -2 балл

5.	Современное начальное образование России	Собеседование	5	Критерии оценивания: 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 -2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Предмет педагогики начального образования.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Развитие начальной школы как инновационный процесс.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Младший школьник как главный субъект начального образования	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Образовательная среда в начальном образовании.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Педагогическое проектирование в начальном образовании.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Критерии оценивания: 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-6 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
11.	Посещаемость		10	Баллы начисляются за работу студента на практических и лекционных занятиях в течение всего отчетного периода. За каждое занятияе1 балл. 10 баллов - посещение 100% занятий. 0 баллов отсутствие на занятиях.
12.	Премиальные баллы		10	Участие в олимпиадах по педагогике и научно-практических конференциях
13.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего и контроля и контрольные срезы
15.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основы дидактики начального образования	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	Критерии оценки 1. Новизна реферированного текста 2 балл 2. Степень раскрытия сущности проблемы – 2 балл 3. Обоснованность выбора источников – 2 балл 4. Соблюдение требований к оформлению -2 балл 5. Защита реферата -2 балл

2.	Методы и средства осуществления процесса обучения	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	Критерии оценки 1. Новизна реферированного текста 2 балл 2. Степень раскрытия сущности проблемы – 2 балл 3. Обоснованность выбора источников – 2 балл 4. Соблюдение требований к оформлению -2 балл 5. Защита реферата -2 балл
3.	Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения	**Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)**	10	10-8 баллов - самостоятельно и правильно выполнил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7- баллов - самостоятельно и в основном правильно выполнил или решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном выполнил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не выполнил и не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Педагогический контроль и оценка качества обучения в начальной школе.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	Критерии оценки 1. Новизна реферированного текста 2 балл 2. Степень раскрытия сущности проблемы – 2 балл 3. Обоснованность выбора источников – 2 балл 4. Соблюдение требований к оформлению -2 балл 5. Защита реферата -2 балл

5.	Технологический подход в области начального образования	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	Критерии оценки 1. Новизна реферированного текста 2 балл 2. Степень раскрытия сущности проблемы – 2 балл 3. Обоснованность выбора источников – 2 балл 4. Соблюдение требований к оформлению -2 балл 5. Защита реферата -2 балл
6.	Обзор современных педагогических технологий.	**Реферат(контрольный срез)**	10	Критерии оценки 1. Новизна реферированного текста 2 балл 2. Степень раскрытия сущности проблемы – 2 балл 3. Обоснованность выбора источников – 2 балл 4. Соблюдение требований к оформлению -2 балл 5. Защита реферата -2 балл

		Собеседование	5	Критерии оценивания: 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Посещаемость		10	Баллы начисляются за работу студента на практических и лекционных занятиях в течение всего отчетного периода. За каждое занятияе1 балл. 10 баллов - посещение 100% занятий. 0 баллов отсутствие на занятиях.
8.	Премиальные баллы		20	Участие в олимпиадах по педагогике и научно-практических конференциях
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего и контроля и контрольные срезы научных трудов
10.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	Собеседование	5	Критерии оценивания: 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Проектирование воспитательного процесса в начальной школе	Задания для самостоятельной работы	10	10-8 баллов - самостоятельно и правильно выполнил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 7- 5 баллов - самостоятельно и в основном правильно выполнил или решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-5 баллов - в основном выполнил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не выполнил и не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

3.	Воспитательная работа с коллективом младших школьников	Собеседование	5	Критерии оценивания: 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Семья как субъект социализации и воспитания младшего школьника.	Собеседование	5	Критерии оценивания: 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Взаимодействие семьи, школы и социума.	Собеседование	5	Критерии оценивания: 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы,

6.	Коррекционная педагогика в системе общего образования	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Методика коррекционно-развивающего обучения младших школьников	**Собеседование(контрольный срез)**	5	Критерии оценивания: 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Выступление студента на практическом занятии с докладом по выполнению практических заданий – 30 баллов.

8.	Альтернативные педагогические системы начального образования – источник развития образования в 21 веке	Собеседование	5	Критерии оценивания: 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Выступление студента на практическом занятии с докладом по выполнению практических заданий – 30 баллов.
9.	Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования	Собеседование	5	Критерии оценивания: 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

10.	Развития системы начального образования за рубежом	Собеседование	5	Критерии оценивания: 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
11.	Новые подходы к управлению качеством образования	Собеседование	5	Критерии оценивания: 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
12.	Профессиональная компетентность учителя начальной школы и ее оценка	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Критерии оценивания: 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на -50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
13.	Премиальные баллы		20	Участие в олимпиадах по педагогике и научно-практических конференциях

14.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
16.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

Тема 13. Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения

Разработка технологической карты урока

Анализ урока учителя начальных классов

Тема 18. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе

Задания:

Анализ педагогических ситуаций.

Разработать конспекты воспитательных мероприятий

Реферат

Тема 4. История начального образования в России

Темы реферата:

Вклад в начальное образование К.Д. Ушинского,

Вклад в начальное образование Н. И. Корфа,

Педагогические идеи В.И. Водовозова,

Педагогические идеи Н. Ф. Бунакова,

Тема 11. Основы дидактики начального образования

Теория развивающего обучения (Л.В. Занков)

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов)

Тема 12. Методы и средства осуществления процесса обучения

Проблема классификации методов обучения.

Игровая модель учебно-познавательной деятельности школьников.
Нетрадиционные методы осуществления учебного процесса.
Проблема измерения уровня обученности в педагогике
Использование компьютеров в процессе обучения.

Тема 14. Педагогический контроль и оценка качества обучения в начальной школе.

Виды педагогического контроля, методы и формы.
Концептуальные подходы к оценке результатов начального общего образования.
Диагностика результатов (личностных, предметных, метапредметных) начального общего образования.
Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе

Тема 15. Технологический подход в области начального образования

Технологии обучения и воспитания, их виды.
Технологии проектирования воспитательной системы.
Технологии решения педагогических задач.

Тема 16. Обзор современных педагогических технологий.

Темы реферата:
Активные методы обучения.
Витагенное обучение с голографическим методом проекций.
Технология развивающего обучения Л.В. Занкова

Собеседование

Тема 2. Педагогическая деятельность и личность педагога

Вопросы:
Методологическая культура учителя.
Культура педагогического общения.
Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.

Тема 3. История начального образования за рубежом

Становление системы начального образования.
Идея о разделении образования на этапы Платона.
Вклад Я. А. Коменского в развитие начального образования.
Школа филатропина И.Б. Базедова (Германия). Проект Ж.А. Кондорсе (Франция). Развитие начального образования в Англии (17-18 век).
Идея развивающего обучения И.Г. Песталоцци.
Педагогические идеи Ф.А. В. Дистервега.

Тема 5. Современное начальное образование России

Вопросы:
Идеи личностно ориентированного образования (А.Г. Асмолов, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.С. Якиманская и др.).
Стратегические характеристики начального образования на сломе эпох. ФГОС НОО.
Компетентностный подход,
Системно-деятельностный подход.
Универсальные учебные действия.
Концепция предшкольного образования.

Инклюзивное образование

Тема 6. Предмет педагогики начального образования.

Вопросы:

Понятие педагогики.

Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации общества, школы и семьи.

Методология педагогической науки.

Парадигмы образования.

Тема 7. Развитие начальной школы как инновационный процесс.

Вопросы:

Признаки новой начальной школы.

Типы педагогических инноваций.

Инновации в содержании образования.

Нормативно-правовая база начального образования.

Освоение государственного стандарта знаний.

Преемственность дошкольного, начального и среднего образования.

Тема 8. Младший школьник как главный субъект начального образования

Типовые вопросы:

Новая социальная роль ученика.

Учебная деятельность как ведущая деятельность.

Внутренняя позиция школьника.

Психологические новообразования младшего школьника.

Особенности психических процессов.

Влияние социальной ситуации на развитие младшего школьника.

Признаки субъектности младшего школьника и пути ее становления.

Тема 9. Образовательная среда в начальном образовании.

Вопросы:

Экологизация образовательной среды.

Эстетизация образовательной среды.

Информативность образовательной среды.

Диалоговая среда.

Моделирование образовательной среды.

Тема 11. Основы дидактики начального образования

Вопросы:

Понятия обучение, учебная деятельность, дидактика начального образования, дидактическая система. Инновационные образовательные процессы.

Системно-деятельностный подход как фундамент начального образования.

Анализ современных дидактических концепций.

Тема 12. Методы и средства осуществления процесса обучения

Вопросы:

Понятие о методе и приеме обучения.

Проблема классификации методов обучения.

Методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении.

Принципы отбора методов обучени

Тема 13. Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения

Урок в начальной школе.

Типология уроков в начальной школе.

Структура урока в начальной школе.

Требования к уроку.

Этапы планирования урока.

Основные звенья современного урока.

Нестандартные формы обучения в начальной школе.

Тема 14. Педагогический контроль и оценка качества обучения в начальной школе.

Вопросы:

Понятие педагогического контроля.

Виды педагогического контроля, методы и формы.

Концептуальные подходы к оценке результатов начального общего образования.

Диагностика результатов (личностных, предметных, метапредметных) начального общего образования.

Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.

Тема 15. Технологический подход в области начального образования

Вопросы:

Современные педагогические технологии как объективная потребность.

Технологии обучения и воспитания, их виды.

Конструирование содержания образования.

Конструирование методов обучения и воспитания.

Технологии проектирования воспитательной системы.

Технологии решения педагогических задач.

Тема 16. Обзор современных педагогических технологий.

Вопросы:

Традиционная педагогическая технология.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся начальной школы.

Игровые технологии.

Проблемное обучение в начальной школе.

Тема 17. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Вопросы:

Специфика целей и задач воспитания в начальной школе.

Воспитание внутренней позиции у школьника начальной школы.

Воспитание ценностных отношений у младших школьников.

Организационные основы воспитания младших школьников: технологии, методы, приемы, формы и средства.

Базовые понятия методики воспитания.

Тема 19. Воспитательная работа с коллективом младших школьников

Вопросы:

Технология организации коллектива младших школьников.

Формы и методические особенности организации воспитательной работы в классном коллективе младших школьников.

Методика организации коллективной творческой жизни.

Тема 20. Семья как субъект социализации и воспитания младшего школьника.

Вопросы:

Семья как социальный институт.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Тема 21. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Значение работы школы с родителями учащихся.

Задачи работы школы с родителями младших школьников.

Методы и формы педагогического руководства семейным воспитанием.

Стиль и тон отношений воспитателей с родителями.

Тема 22. Коррекционная педагогика в системе общего образования

Вопросы:

Коррекционная педагогика как наука.

Норма и отклонение в развитии.

Понятие и виды норм.

Типология и общие закономерности отклоняющегося развития.

Понятие и структура дефекта.

Первичный и вторичный дефекты.

Биологические и социальные причины нарушений развитияя.

Тема 23. Методика коррекционно- развивающего обучения младших школьников

Вопросы:

Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении.

Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей.

Специфические и неспецифические методы коррекции отклоняющегося поведения.

Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.

Коррекция группового поведения.

Тема 24. Альтернативные педагогические системы начального образования – источник развития образования в 21 веке

Общее понятие об альтернативном образовании.

Критерии альтернативности педагогических систем.

Источники альтернативных педагогических систем.

Формы альтернативного образования

Семейное образование.

Тема 25. Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Школа Л.Н. Толстого.

Педагогическая система свободная труда (С. Френе).

Педагогическая система мастерских. Школа-парк (М.А. Балабан).
Система вероятностного образования (А.М. Лобок).

Тема 26. Развития системы начального образования за рубежом

Основные тенденции развития системы образования за рубежом.
Нестандартные альтернативные типы школ.
Характеристика начального образования зарубежных стран (Великобритания, США, Франция, Япония и др.).

Тема 27. Новые подходы к управлению качеством образования

Вопросы:

1 Оценка качества начального образования: качество среды/условий реализации образовательного процесса; качество содержания образования; качество технологии образования;качество преподавания; качество результативности.
2 Система оценки качества начального образования. Оценка качества системы начального образованияя с разных позиций:экономической, педагогической, организационно-управленческой, методической, социальной, этической.
3 Педагогический мониторинг.
4 Технология портфолио

Тестирование

Тема 10. Педагогическое проектирование в начальном образовании.

::ФГОС начального общего образования представляет собой…
{
~совокупность мероприятий по контролю за выполнением санитарных правил в начальной школе
~комплекс инновационных технологий и методов, направленных на образование, развитие и воспитание детей в начальных классах
=совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
}
::Важнейшей задачей современной системы начального образования является
{
~приобретение ребенком навыков счета, чтения и письма
=формирование универсальных учебных действий
~обучение младших школьников родному языку
}
::Коммуникативная функция педагогической деятельности связана:
{
~с умением определять направление воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи
=с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений с воспитанниками
~с отбором и организацией содержания, планированием деятельности
~с изучением воспитанников и установлением уровня их развития, воспитанности
}
::Основная цель родительского собрания в начальной школе:
{
~наказать двоечников
=обсудить успехи и проблемы детей вместе с родителями
~заменить уроки

}
::Как правильно сказать родителям о плохой успеваемости ребенка?
{
~«Ваш ребенок безнадежен»
=«У Васи проблемы с чтением, давайте вместе подумаем, как помочь»
~«Делайте за него уроки»
}
::Гиперопека со стороны родителей приводит к:
{
~Повышению самостоятельности ребенка
=Неуверенности и страху ошибок
~Отличной учебе без проблем
}
::Инклюзивное образование подразумевает:
{
~Обучение детей с ОВЗ в отдельной школе
=Совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ в обычном классе
~Домашнее обучение для всех
}
::Домашнее задание в 1 классе (по СанПиН):
{
~Задается каждый день
=Не задается
~Задается только на выходные
}
::Фронтальная работа на уроке – это когда:
{
=Все ученики делают одно задание вместе с учителем
~Каждый работает в своем темпе по индивидуальной карточке
~Ученики делятся на группы по 3–4 человека
}
::Что помогает первокласснику быстрее адаптироваться к школе?
{
~Строгие наказания за ошибки
=Четкий режим дня и похвала за старание
~Домашние задания на 3 часа
}
::Какой метод воспитания основан на личном примере?
{
~Поощрение
=Убеждение
~Наказание
}
::Кризис 7 лет у ребенка связан с:
{
=С увеличением самостоятельности,приобретением способности к познанию мира
~Началом полового созревания
~Желанием ходить в садик
}

::К личностным результатам освоения программы НОО относится:
{
~Умение решать уравнения
=Уважение к другим людям
~Знание таблицы умножения
}
::Отметки в 1 классе по ФГОС:
{
~Ставятся только пятерки
=Не ставятся (безотметочное обучение)
~Ставятся как во 2–4 классах
}
::Что из перечисленного НЕ является методом обучения?
{
~Объяснение
~Беседа
=Выговор
}
:: Отметьте типы уроков по ФГОС
{
=открытия новых знаний
=развивающего контроля
=общеметодологической направленности
=рефлексии
~изучения нового материала
~закрепления
}
:: Установите правильную последовательность этапов урока по технологии деятельностного метода
{
=мотивация к учебной деятельности->1
=актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии->2
=выявление места и причины затруднений->3
=построение проекта выхода из затруднений->4
=реализация построенного проекта->5
=первичное закрепление во внешней речи->6
=самостоятельная работа с самопроверкой->7
=включение в систему знаний->8
=рефлексия деятельности на уроке->9
}
::Отметьте характеристики продуктивного построения урока
{
~%33.33333%четко формулируется тема, ставятся цель и задачи урока
~%33.33333%проблемная ситуация ставится и решается совместно с учащимися
~сообщается только тема урока, а цель и задачи не ставятся или ставятся нечетко
~проблемная ситуация ставится, но решается самим учителем
~преобладают фронтальные формы работы
~%33.33333%организуется чередование форм работы
}
::Группа познавательных УУД в себя действия

{
~%50%общеучебные
~%50%логические
~планирования
~оценки
}
::К коммуникативным УУД относятся действия
{
~%50%планирование учебного сотрудничества
~%50%разрешение конфликтов
~устанавливать причинно-следственные связи
~поиск и выделение необходимой информации
}
::К регулятивным УУД относятся действия
{
~%50%целеполагание
~%50%коррекция
~сравнение, классификация объектов
~моделирование
}
::Какие методы обучения наиболее эффективны для развития вариативности мышления у младших школьников?
{
=%33.33333%Метод проблемного изложения
~Репродуктивный метод (многократное повторение)
=%33.33333%Частично-поисковый (эвристический) метод
=%33.33333%Метод дивергентных задач (задач с множеством решений)
}
::Какие формы организации учебной работы позволяют учесть индивидуальные особенности младших школьников?
{
~Фронтальная работа
=%33.33333%Работа в парах сменного состава
=%33.33333%Групповая работа по интересам
=%33.33333%Индивидуальная работа с разноуровневыми карточками
}
::Признаками готовности ребенка к обучению в школе являются (выберите верные):
{
~Умение читать и писать
=%33.33333%Способность подчинять свои действия правилу
=%33.33333%Развитая произвольность внимания и памяти
=%33.33333%Сформированность внутренней позиции школьника
}
::Какие виды вариативных заданий целесообразно использовать в начале изучения темы (на этапе актуализации знаний)?
{
=Задания на выбор правильного определения
=Задания «найди лишнее»
~Задания с несколькими способами решения

~Творческие задания «придумай сам»
}
::Какие педагогические условия способствуют развитию творческих способностей младших школьников?
{
~Жесткая регламентация времени выполнения заданий
=Использование вариативных заданий разного уровня сложности
=Создание ситуации выбора способа работы
~Оценивание только конечного результата, без учета процесса
}
::Расположите виды вариативных заданий по возрастанию уровня сложности для младших школьников:
{
=«Найди два разных способа решения примера»->2
=«Выбери правильный ответ из четырех вариантов»->1
=«Придумай свою задачу, которая решается так же, как данная»->4
=«Дополни ряд, предложив 3 возможных варианта»->3
}
::Расположите ответы на вопрос «Как реагировать на ошибку ученика на доске?» в порядке от наиболее педагогически целесообразного к наименее целесообразному:
{
=«Неправильно! Садись, два».->4
=«Что-то здесь не так... Кто заметил ошибку?»->3
=«Давай проверим твое решение вместе, шаг за шагом»->1
=«Посмотри внимательно на третье действие. Что ты сделал не так?»->2
}
::Сопоставьте тип вариативного задания с его примером для 2 класса:
{
=Задание на нахождение общего->«Чем похожи ворона и синица?»
=Задание «найди лишнее»->«Что здесь лишнее: береза, дуб, ромашка, сосна?»
=Задание на нахождение различий->«Чем отличаются лето и зима?»
=Задание с несколькими правильными ответами->«Нарисуй 3 разных признака весны»
}
::В педагогической ситуации предложены возможные действия учителя. Выберите все те варианты, которые считаете педагогически оправданными.
Ситуация: Урок математики, 2 класс. Учитель предложил задачу: «У Маши 3 яблока, а у Пети — на 2 больше. Сколько яблок у Пети?». Один ученик решил задачу не так, как объяснял учитель (не через «на сколько больше», а подбором), но получил правильный ответ. Как реагировать?
{
~Зачеркнуть решение, так как оно не соответствует изученному алгоритму
=%33.33333%Попросить ученика объяснить, как он рассуждал
=%33.33333%Сказать: «Правильно, но давай теперь решим так, как мы учились»
~Поставить пятерку и не разбирать способ решения
=%33.33333%Показать классу оба способа и обсудить их преимущества
::Вставьте пропущенное слово.
Воспитательное ...- это организованные действия ученического коллектива, направленные на достижение какой-либо цели, это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
{

=мероприятие
}
::Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения это...
{
=игра
}
::Рабочий документ, указывающий содержательные ориентиры совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению содержания и способов организаии воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов, участников намечеемых дел, сроков их проведения - это ... (Ответ словосочетание из трех слов)
{
=план воспитательной работы
}
::Документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов, отводимых на каждый предмет в год или неделю - это ... (Ответ словосочетание)
{
=учебный план
}
::Вставьте пропущенное слово.
Одним из важнейших носителей содержания обучения в школе является ..., который отражает содержание образования по конкретному предмету в соответствии со стандартом и программой по данной дисциплине.
{
=учебник
}
::Вставьте пропущенное слово.
Все приспособления и источники, которые помогают учителю учить, а ученику учиться - это ... обучения.
{
=средства
}
::Ведущей формой организации обучения в начальной школе является ...
{
=урок
}
::Новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе, способ графического проектирования, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам - это ...(Ответ словосочетание из 3 слов)
{
=технологическая карта урока
}
::Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.
Общеучебные, логические, знаково-символические действия, а также действия постановки и решения проблем- это группа ... УУД.
{
=познавательных
}
::Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.

Действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки, коррекции - это группа ... УУД
{
=регулятивных
}
::Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.
Умение с достаточной полнотой и точнностью выражать свли мысли в соответствии с задачами общения, управление поведением партнера, инициативное сотрудничество - это группа ... УУД
{
=коммуникативных
}
::Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.
Младший школьный возраст сензитивен к усвоению норм ..., что определяется внушаемостью, стремлением подражать тем, кто для младших школьников является авторитетом, преобладанием процесса социализации над индивидуализацией, произвольностью психических процессов
{
=нравственности
}
::Вставьте пропущенные слова.
Традиционной формой работы учителя начальных классов являются ..., на них ведется педагогическое просвещение родителей, подводятся итоги учебно-воспитательной работы за истекшее время, намечаются новые цели и задачи на следующий период. (Ответ словосочетание)
{
=родительские собрания
}
::В создании и сплочении родительского коллектива класса, а значит и коллектива учащихся, большую роль играет родительский ...
{
=комитет
}
::Процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в начальной школе это ...
{
=обучение
}
::Вставьте пропущенные слова.
Главный документ, определяющий обязательный минимум содержания образования, требования к результатам и структуру программы в начальной школе — это Федеральный государственный образовательный стандарт ... ... образования.
{
=начального общего
}
::Вставьте пропущенное слово.
Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте — это ... деятельность.
{
=учебная
}
::Вставьте пропущенное слово.
Способность ребенка внимательно слушать, подчинять свои действия правилам и инструкциям учителя называется ... психических процессов.
{

=произвольностью
}
::Принцип, требующий перехода от простого к сложному, от близкого к далекому, от известного к неизвестному — это принцип ....
{
=доступности
}
::Вставьте пропущенное слово.
Период от 6,5 до 11 лет, характеризующийся сменой ведущей деятельности и формированием учебной мотивации, традиционно называется ... школьным возрастом.
{
=младшим
}

Тема 28. Профессиональная компетентность учителя начальной школы и ее оценка

::Педагогическая инновация – это
{
~Такая педагогическая деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта
=Нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности
~Такой педагогический процесс, который способствует развитию личности посредством продуктивно-ориентировочной деятельности в реальной жизненной ситуации
}
::В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования РФ лежит
{
=системно-деятельностный подход
~технологический подход
~синергетический подход
}
::Педагогическая технология – это:
{
=точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
~организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.
~система функционирования всех компонентов педагогического процесса
}
::Система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития – это
{
~экспертиза
=педагогический мониторинг
~оценка качества образования
}
::Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека, усвоение им знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования

{
~социализация
~развитие
=обучение
~воспитание
}
::Физическое и духовное развитие детей протекает
{
=неравномерно
~с торможением
~равномерно
~с ускорением
}
::Педагогика индивидуального подхода имеет в виду …
{
~приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику
=приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям, чтобы обеспечить как можно более высокий уровень развития личности
}
::По Л.С. Выготскому, обучение
{
=должно идти впереди развития
~должно идти за развитием
~и развитие тождественные процессы
~и развитие независимые процессы
}
::В авторитарных технологиях:
{
~господствуют субъет-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, главными факторами формирования личности считаются дидактические средства;
~в центр всей школьной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных бесконфликтных и безопасных условий, реализация ее природных потенциалов.
=педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик является его объектом, жесткая организация школьной жизни;
}
::Концептуальную основу традиционного обучения составляют принципы:
{
~Ш.А. Амонашвили
~Л.С. Выготского
=Я.А. Коменского
}
::Требования к соблюдению санитарно-гигиенических образовательного процесса в начальной школе закреплены в
{
~Федеральной рабочей программе начального общего образования
~ФГОС НОО
=СанПиНе
}
::Кто является автором учебного пособия "Детский мир"?

{
~Корф Н.А.
=Ушинский К.Д.
~Водовозов В.И.
~Бунаков Н.Ф.
}
:: ФГОС начального общего образования представляет собой…
{
~совокуность мероприятий по контролю за выполнением санитарных правил в начальной школе
~комплекс инновационных технологий и методов, направленных на образование, развитие и воспитание детей в начальных классах
=совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
}
::Важнейшей задачей современной системы начального образования является
{
~приобретение ребенком навыков счета, чтения и письма
=формирование универсальных учебных действий
~обучение младших школьников родному языку
}
::Коммуникативная функция педагогической деятельности связана:
{
~с умением определять направление воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи
=с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений с воспитанниками
~с отбором и организацией содержания, планированием деятельности
~с изучением воспитанников и установлением уровня их развития, воспитанности
}
:: Основная цель родительского собрания в начальной школе:
{
~наказать двоечников
=обсудить успехи и проблемы детей вместе с родителями
~заменить уроки
}
::Как правильно сказать родителям о плохой успеваемости ребенка?
{
~«Ваш ребенок безнадежен»
=«У Васи проблемы с чтением, давайте вместе подумаем, как помочь»
~«Делайте за него уроки»
}
::Гиперопека со стороны родителей приводит к:
{
~Повышению самостоятельности ребенка
=Неуверенности и страху ошибок
~Отличной учебе без проблем
}
::Инклюзивное образование подразумевает:
{
~Обучение детей с ОВЗ в отдельной школе

=Совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ в обычном классе
~Домашнее обучение для всех
}
::Домашнее задание в 1 классе (по СанПиН):
{
~Задается каждый день
=Не задается
~Задается только на выходные
}
::Фронтальная работа на уроке – это когда:
{
=Все ученики делают одно задание вместе с учителем
~Каждый работает в своем темпе по индивидуальной карточке
~Ученики делятся на группы по 3–4 человека
}
::Что помогает первокласснику быстрее адаптироваться к школе?
{
~Строгие наказания за ошибки
=Четкий режим дня и похвала за старание
~Домашние задания на 3 часа
}
:: Какой метод воспитания основан на личном примере?
{
~Поощрение
=Убеждение
~Наказание
}
::Кризис 7 лет у ребенка связан с:
{
=С увеличением самостоятельности,приобретением способности к познанию мира
~Началом полового созревания
~Желанием ходить в садик
}
::К личностным результатам освоения программы НОО относится:
{
~Умение решать уравнения
=Уважение к другим людям
~Знание таблицы умножения
}
::Отметки в 1 классе по ФГОС:
{
~Ставятся только пятерки
=Не ставятся (безотметочное обучение)
~Ставятся как во 2–4 классах
}
::Что из перечисленного НЕ является методом обучения?
{
~Объяснение
~Беседа

=Выговор
}
::Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте (6–10 лет):
{
~Игровая
=Учебная
~Трудовая
}
::Сколько лет длится начальное общее образование в России (по ФГОС)?
{
~3 года
=4 года
~5 лет
}
::Кто является автором теории «зоны ближайшего развития»?
{
~К.Д. Ушинский
=Л.С. Выготский
~А.С. Макаренко
}
::Форма организации обучения в начальной школе, которая проводится ежедневно по 35–45 минут:
}
~Классный час
=Урок
~Экскурсия
}
::Вставьте пропущенное слово.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования должен обеспечивать: единство образовательного пространства РФ;...основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
{
=преемственность
}
::Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающий взаимодействие воспитателя и воспитуемых в процессе реализации общих целей, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личности - это....
{
=воспитание
}
::Возрастные периоды, когда условия для развития тех или иных качеств наиболее благоприятны (оптимальны), называются ...
{
=сензитивными
}
::Вставьте пропущенное слово.
Достигнутый ребенком уровень развития по Л.С. Выготскому - это зона ... развития.
{
=актуального

}

::Вставьте пропущенное слово.

Уровень интеллектуальных задач, которые ребенок способен решать с помощью взрослого по Л.С. Выготскому называется зоной ... развития.

{

=ближайшего

}

::Вставьте пропущенное слово.

Готовность и способность учащихся к саморазвитию, мотивация к учению, ценностно-смысловые установки – это ... планируемые результаты обучения в начальной школе.

{

=личностные

}

::В ФГОС изложены основные цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «...». (Ответ словосочетание)

{

=умение учиться

}

::Вставьте пропущенное слово.

Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения - это ... обучения.

{

=метод

}

::Вставьте пропущенное слово.

Главной целью ... методов является оказание максимально возможного стимулирования учебной и познавательной деятельности учащихся, посредством организационно-управленческих и педагогических средств.

{

=активных

}

::Прикладная наука, которая опираясь на теорию,решает практические задачи обучения, воспитания и развития учащихся - это....

{

=методика

}

::Вставьте пропущенное слово.

Воспитательное...- это общая забота, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

{

=дело

}

:: Вставьте пропущенное слово.

Воспитательное ...- это организованные действия ученического коллектива, направленные на достижение какой-либо цели, это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогамиили кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

{

=мероприятие

}
::Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения это...
{
=игра
}
::Рабочий документ, указывающий содержательные ориентиры совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению содержания и способов организаии воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов, участников намечеемых дел, сроков их проведения - это ... (Ответ словосочетание из трех слов)
{
=план воспитательной работы
}
::Документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов, отводимых на каждый предмет в год или неделю - это ... (Ответ словосочетание)
{
=учебный план
}
::Вставьте пропущенное слово.
Одним из важнейших носителей содержания обучения в школе является ..., который отражает содержание образования по конкретному предмету в соответствии со стандартом и программой по данной дисциплине.
{
=учебник
}
:: Вставьте пропущенное слово.
Все приспособления и источники, которые помогают учителю учить, а ученику учиться - это ... обучения.
{
=средства
}
::Ведущей формой организации обучения в начальной школе является ...
{
=урок
}
:: Новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе, способ графического проектирования, таблица, позволяющая структуировать урок по выбранным учителем параметрам - это ...(Ответ словосочетание из 3 слов)
{
=технологическая карта урока
}
:: Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.
Общеучебные, логические, знаково-символические действия, а также действия постановки и решения проблем- это группа ... УУД.
{
=познавательных
}
::Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.

Действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки, коррекции - это группа ... УУД
{
=регулятивных
}
::Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.
Умение с достаточной полнотой и точнностью выражать свли мысли в соответствии с задачами общения, управление поведением партнера, инициативное сотрудничество - это группа ... УУД
{
=коммуникативных
}
::Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.
Младший школьный возраст сензитивен к усвоению норм ..., что определяется внушаемостью, стремлением подражать тем, кто для младших школьников является авторитетом, преобладанием процесса социализации над индивидуализацией, произвольностью психических процессов
{
=нравственности
}
::Вставьте пропущенные слова.
Традиционной формой работы учителя начальных классов являются ..., на них ведется педагогическое просвещение родителей, подводятся итоги учебно-воспитательной работы за истекшее время, намечаются новые цели и задачи на следующий период. (Ответ словосочетание)
{
=родительские собрания
}
::В создании и сплочении родительского коллектива класса, а значит и коллектива учащихся, большую роль играет родительский ...
{
=комитет
}
::Процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в начальной школе это ...
{
=обучение
}
::Вставьте пропущенные слова.
Главный документ, определяющий обязательный минимум содержания образования, требования к результатам и структуру программы в начальной школе — это Федеральный государственный образовательный стандарт ... ... образования.
{
=начального общего
}
::Вставьте пропущенное слово.
Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте — это ... деятельность.
{
=учебная
}
::Вставьте пропущенное слово.
Способность ребенка внимательно слушать, подчинять свои действия правилам и инструкциям учителя называется ... психических процессов.
{

=произвольностью
}
::Принцип, требующий перехода от простого к сложному, от близкого к далекому, от известного к неизвестному — это принцип ....
{
=доступности
}
::Метод обучения, при котором учитель ставит проблемную задачу, а ученики под его руководством самостоятельно находят пути её решения, называется частично-поисковым, или ... методом.
{
=эвристическим
}
:: Вставьте пропущенное слово.
Форма организации учебной деятельности, при которой все ученики одновременно выполняют одинаковую работу под руководством учителя, называется ... работой. Взаимодействие между учителем и учащимися носит характер сотрудничества: учитель объясняет материал, демонстрирует примеры, вовлекает школьников в обсуждение вопросов и проблем.
{
=фронтальной
}
::Словесный метод обучения в начальных клвссах, предполагающий развернутое, доказательное и последовательное изложение учебного материала учителем, носит название ....
{
=рассказ (или объяснение)
}
::Вставьте пропущенное слово.
Вид контроля, который проводится в начале учебного года или изучения крупного раздела с целью выявления остаточных знаний, называется ... контролем.
{
=входным (или диагностическим)
}
::Вставьте пропущенное слово.
Новообразованием младшего школьного возраста (по Эльконину) является произвольность психических процессов и внутренний ... действий.
{
=план
}
::Вставьте пропущенное слово.
Период от 6,5 до 11 лет, характеризующийся сменой ведущей деятельности и формированием учебной мотивации, традиционно называется ... школьным возрастом.
{
=младшим
}
::Стиль педагогического общения, при котором учитель единолично решает все вопросы, жестко контролирует действия учеников, но не объясняет мотивы своих требований — это стиль ....
{
=авторитарный
}
::Вставьте пропущенное слово.

В соответствии с ФГОС НОО, наряду с предметными результатами, оцениваются личностные и ... результаты (умение работать в группе, планировать свою деятельность).
{
=метапредметные
}
::Вставьте пропущенное слово.
Способ объединения учебного материала, при котором несколько тем изучаются взаимосвязанно (например, природоведение + русский язык) называется ... связями.
{
=межпредметными
}
::Обязательный перечень тем и разделов по учебному предмету, разработанный на государственном уровне — это рабочая ....
{
=программа
}
::Структура УУД включает в себя…
{
~организационные, воспитывающие действия
~%50%личностные, регулятивные действия
~%50%познавательные, коммуникативные действия
}
::Сопоставьте название результата освоения программы с соответствующим пояснением
{
=предметные->Освоенный школьниками в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира
=личностные->Готовность и способность детей к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные качества
=метапредметные->Освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться
}
::Сопоставьте название технологии с её пояснением.
{
=Технология разноуровневого обучение–>педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что даёт возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.
=Технология проблемного обучения–>система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.
=Проектная технология->это технология, которая позволяет обеспечивать процесс саморазвития личности, осуществляя её на рефлексивной основе, и одновременно процесс развития образования во всём многообразии её проявлений
=Интерактивная технология->организация процесса обучения, в котором обязательно участие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников, процессе обучающего познания.

}
::Для какого класса характерны следующие акценты в психолого-педагогическом сопровождении младших школьников
{
=Принятие внутренней позиции школьника.Освоение алгоритма учебной деятельности и базовых универсальных учебных действий->1 класс
=Развитие адекватной самооценки в учебной деятельности->2 класс
=Освоение позиции читателя.Развитие познавательных способностей и познавательной инициативы->3 класс
=Начало становление внутренней позиции личности->4 класс
}

::Соотнесите этапы организации учебной деятельности и цели этих этапов:
=Постановка учебных задач->Создание проблемной ситуации.
=Совместное исследование проблемы->Поиск решения учебной задачи
=Моделирование-> Фиксация существенных отношений изучаемого объекта
=Конструирование нового способа действия->Построение ориентировочной основы нового способа действия
=Переход к этапу решения частных задач->Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия
=Применение общего способа действия для решения частных задач->Коррекция отработки способа действия
}
::К методам организации социального опыта воспитанников относятся
{
~поощрение
~беседа
~%50%педагогическое требование
~%50%упражнение
}
::К методам осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения
{
~поощрение
~%50%дискуссия
~%50%рассказ
~пример
}
::К методам стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников относятся методы
{
~ситуации свободного выбора
~%50%соревнование
~поручение
~%50%наказание
}
::Назовите основные типы форм воспитательной работы в начальных классах
{
~%33.33333%воспитательное мероприятие
~%33.33333%игры
~эстафеты

~праздник
~%33.33333%воспитательное дело
}
::В современной теории воспитания выделяются принципы воспитания коллективы
{
~наглядности
~%33.33333%развитие и поддержание традиций
~%33.33333%уважения и требовательности к воспитанникам
~сознательности и активности
~%33.33333%принцип параллельного действия
}
::Планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования РФ являются УУД:
{
~%33.33333%метапредметные
~%33.33333%предметные
~%33.33333%личностные
~практические
~развивающие
}
::Соотнесите название группы методов с соответствующими методами.
{
=Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности->создание проблемных ситуаций, игра
=Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности->опрос, письменные работы
=Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности->беседа, презентации, упражнения
}
::Сопоставьте название метода с соответствующим пояснением.
{
=Активные методы обучения–>система методов, обеспечивающих инициативность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала
=Интерактивные методы обучения–>система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний
=Пассивные методы обучения–>форма взаимодействия между педагогом и учащимися, при которой педагог берет на себя ведущую роль и определяет ход урока, в то время как учащимся отведена роль слушателей, вынужденных выполнять указания педагога
}
::Традиционно средства обучения в педагогике делят на
{
~%50%идеальные
~%50%материальные
~индивидуальные
~групповые
}
:: Отметьте типы уроков по ФГОС
{
=открытия навых знаний

=развивающего контроля
=общеметодологической направленности
=рефлексии
~изучения нового материала
~закрепления
}
:: Установите правильную последовательность этапов урока по технологии деятельностного метода
{
=мотивация к учебной деятельности->1
=актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии->2
=выявление места и причины затруднений->3
=построение проекта выхода из затруднений->4
=реализация построенного проекта->5
=первичное закрепление во внешней речи->6
=самостоятельная работа с самопроверкой->7
=включение в систему знаний->8
=рефлексия деятельности на уроке->9
}
::Отметьте характеристики продуктивного построения урока
{
~%33.33333%четко формулируется тема, ставятся цель и задачи урока
~%33.33333%проблемная ситуация ставится и решается совместно с учащимися
~сообщается только тема урока, а цель и задачи не ставятся или ставятся нечетко
~проблемная ситуация ставится, но решается самим учителем
~преобладают фронтальные формы работы
~%33.33333%организуется чередование форм работы
}
::Группа познавательных УУД в себя действия
{
~%50%общеучебные
~%50%логические
~планирования
~оценки
}
::К коммуникативным УУД относятся действия
{
~%50%планирование учебного сотрудничества
~%50%разрешение конфликтов
~устанавливать причинно-следственные связи
~поиск и выделение необходимой информации
}
::К регулятивным УУД относятся действия
{
~%50%целеполагание
~%50%коррекция
~сравнение, классификация объектов
~моделирование
}

::Какие методы обучения наиболее эффективны для развития вариативности мышления у младших школьников?
{
=%33.33333%Метод проблемного изложения
~Репродуктивный метод (многократное повторение)
=%33.33333%Частично-поисковый (эвристический) метод
=%33.33333%Метод дивергентных задач (задач с множеством решений)
}
::Какие формы организации учебной работы позволяют учесть индивидуальные особенности младших школьников?
{
~Фронтальная работа
=%33.33333%Работа в парах сменного состава
=%33.33333%Групповая работа по интересам
=%33.33333%Индивидуальная работа с разноуровневыми карточками
}
::Признаками готовности ребенка к обучению в школе являются (выберите верные):
{
~Умение читать и писать
=%33.33333%Способность подчинять свои действия правилу
=%33.33333%Развитая произвольность внимания и памяти
=%33.33333%Сформированность внутренней позиции школьника
}
::Какие виды вариативных заданий целесообразно использовать в начале изучения темы (на этапе актуализации знаний)?
{
=Задания на выбор правильного определения
=Задания «найди лишнее»
~Задания с несколькими способами решения
~Творческие задания «придумай сам»
}
::Какие педагогические условия способствуют развитию творческих способностей младших школьников?
{
~Жесткая регламентация времени выполнения заданий
=Использование вариативных заданий разного уровня сложности
=Создание ситуации выбора способа работы
~Оценивание только конечного результата, без учета процесса
}
::Расположите виды вариативных заданий по возрастанию уровня сложности для младших школьников:
{
=«Найди два разных способа решения примера»->2
=«Выбери правильный ответ из четырех вариантов»->1
=«Придумай свою задачу, которая решается так же, как данная»->4
=«Дополни ряд, предложив 3 возможных варианта»->3
}
::Расположите ответы на вопрос «Как реагировать на ошибку ученика на доске?» в порядке от наиболее педагогически целесообразного к наименее целесообразному:

{
=«Неправильно! Садись, два».->4
=«Что-то здесь не так... Кто заметил ошибку?»->3
=«Давай проверим твое решение вместе, шаг за шагом»->1
=«Посмотри внимательно на третье действие. Что ты сделал не так?»->2
}
::Сопоставьте тип вариативного задания с его примером для 2 класса:
{
=Задание на нахождение общего->«Чем похожи ворона и синица?»
=Задание «найди лишнее»->«Что здесь лишнее: береза, дуб, ромашка, сосна?»
=Задание на нахождение различий->«Чем отличаются лето и зима?»
=Задание с несколькими правильными ответами->«Нарисуй 3 разных признака весны»
}
::В педагогической ситуации предложены возможные действия учителя. Выберите все те варианты, которые считаете педагогически оправданными.
Ситуация: Урок математики, 2 класс. Учитель предложил задачу: «У Маши 3 яблока, а у Пети — на 2 больше. Сколько яблок у Пети?». Один ученик решил задачу не так, как объяснял учитель (не через «на сколько больше», а подбором), но получил правильный ответ. Как реагировать?
{
~Зачеркнуть решение, так как оно не соответствует изученному алгоритму
=%33.33333%Попросить ученика объяснить, как он рассуждал
=%33.33333%Сказать: «Правильно, но давай теперь решим так, как мы учились»
~Поставить пятерку и не разбирать способ решения
=%33.33333%Показать классу оба способа и обсудить их преимущества
}
::В педагогической ситуации предложены возможные действия учителя. Выберите все те варианты, которые считаете педагогически оправданными.
Ситуация 2. Классный руководитель замечает, что один ученик (3 класс) систематически нарушает дисциплину: выкрикивает, встает, отвлекает соседей. Учитель понимает, что строгие наказания не помогают. Какие варианты действий стоит попробовать?
{
~Посадить ученика на последнюю парту, чтобы он никому не мешал
=%33.33333%Дать ученику индивидуальное задание, связанное с движением (раздать тетради, стереть с доски)
=%33.33333%Установить систему поощрений за каждый «спокойный» отрезок урока
=%33.33333%Поговорить с родителями о возможном СДВГ и необходимости медицинской консультации
~Игнорировать нарушения, чтобы не привлекать лишнего внимания
}

Эссе

Тема 1. Общая характеристика и особенности педагогической профессии

«Почему я выбрал профессию учителя начальных классов?»

«Перспективы педагогической профессии»

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-4)

Зачет

1 Начальное образование как базовая ступень общего образования: предметное содержание, приоритетные задачи, портрет выпускника начальной школы
2 Нормативно-правовые основы начального образования
3 Преемственность дошкольного, начального и среднего школьного образования
4 Социальное партнерство начальной школы и семьи
5 Преемственность в развитии дошкольника и младшего школьника
6 Закономерности развития и психологические новообразования младшего школьника.
7 Становление младшего школьника как субъекта педагогического взаимодействия, признаки субъектности, пути перехода от объекта к субъекту
8 Задачи воспитания в младшем школьном возрасте (естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические)
9 Образовательная среда начальной школы (общее понятие, требования, показатели, модели)
10 Экологизация образовательной среды
11 Эстетизация образовательной среды
12 Учебный кабинет в начальной школе
13 Информационная среда начальной школы
14 Проектирование образовательного процесса в начальном образовании
15 Реализация междисциплинарного подхода в начальном образовании
16 Учебные планы начального общего образования, требования к ним.
17 Учебники и пособия для начальной школы, требования к ним.
18 Учебно-методические комплекты начального образования, общее понятие, требования, виды.
19 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, общее понятие, структура
20 Программы начального общего образования, их структура, особенности
21 Сайты общеобразовательной школы и дошкольного учреждения, сопоставительный анализ, образовательные услуги.
22 Сайты учителей начальных классов, структура, содержание, возможности.
23 Концептуальные модели образования и соответствующие им парадигмы образования.
24 Эзотерическая парадигма образования.
25 Традиционалистско-консервативная парадигма
26 Технократическая парадигма
27 Бихевиористская парадигма
28 Гуманистическая парадигма
29 Оптимизация учебно-воспитательного процесса
30 Развитие школы как инновационный процесс, типы педагогических инноваций
31 Обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике, уровни развития ребенка
32 Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова
33 Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой
34 Концепция развивающего обучения Е.Н. Кабановой - Меллер
35 Концепция развивающего обучения Г. Цукерман
36 Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина
37 Концепция развивающего обучения С.А. Смирнова
38 Педагогический процесс, цель, задачи, сущность.
39 Этапы педагогического процесса
40 Закономерности педагогического процесса

Зачет (4 семестр)

1. Базовые понятия методики воспитания: воспитательная работа, психолого-педагогическая поддержка.

2. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания.

3.Условия эффективности методов воспитания. Результативность методики. Воспитание в контексте модернизации образования.

4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

5. Технология планирования воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе младших школьников.

6. Методика реализации программы жизнедеятельности сообщества детей и взрослых — методика организации коллективной творческой жизни.

7. Методики оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования результативности воспитательного процесса).

8. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Особенности развития детского коллектива.

9. Функции классного руководителя.

10. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации.

11. Технология организации коллектива младших школьников.

12. Формы и методические особенности организации воспитательной работы в классном коллективе младших школьников.

13. Создание оптимальных условий для развития младшего школьника в классном коллективе младших школьников.

14. Духовно-нравственное воспитание младших школьников.

15. Эстетическое воспитание младших школьников.

16. Принципы создания и стимулирования здорового образа жизни младших школьников в воспитательном процессе. Индивидуально-личностная программа здорового образа жизни.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-4)

Типовые вопросы для собеседования

Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Закономерности развития и психологические новообразования младшего школьника.

Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Современные психолого-педагогические концепции обучения детей младшего школьного возраста.

Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы.

Типовые эссе

«Почему я выбрал профессию учителя начальных классов?», «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Перспективы педагогической профессии»

Типовые задания для самостоятельной работы

Анализ программ самовоспитания выдающихся людей.

Заполнение Дневника профессионального роста.Изучение закона «Об образовании», ФГОС НОО. Составление презентации.

Сравните сайты двух образовательных учреждений. Какие услуги на ступени начального образования они предоставляют. Сделайте вывод о диапазоне и характере услуг.

Характеристика современных учебно-методических комплектов для начальной школы проводится по следующему плану: название, авторы, цели, задачи, принципы, содержание обучения.

Изучить технологию убеждения и проиллюстрировать ее.

Составить аннотированную картотеку статей по материалам журнала «Начальная школа».

Типовые задания для написания рефератов

Выдающиеся педагоги всех времен и народов. (Конфуций, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др.).

Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования (одна концепция по выбору).

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Педагогическая система свободного труда (С. Френе).

Типовые задания для тестирования

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающий взаимодействия воспитателя и воспитуемых в процессе реализации общих целей, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личности

(?) обучение

(!) воспитание

(?) развитие

(?) социализация

Прикладная наука, которая опираясь на теорию, решает практические задачи обучения, воспитания и развития учащихся

(!) методика

(?) дидактика

(?) педагогика

(?) практика

Ведущий вид деятельности младшего школьника

(!) учебная

(?) игровая

(?) трудовая

Концепции обучения, ориентированные на личностное развитие

(?) Занкова Л.В.

(!) Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.

(?) Кабановой - Меллер Е.Н.

(?) Цукерман Г.А.

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-4)

Экзамен (5 семестр)

1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности, базовые понятия. Методика воспитания и технология воспитания.
2. Воспитание младших школьников в контексте модернизации образования. Явление «сопротивление воспитанию»: сущность, основные проявления, организация и методика преодоления.
3. Педагогическая поддержка: понятие, сущность, основные условия и принципы ее реализации в воспитательном процессе. Методика и техника педагогической поддержки.
4. Методы воспитания, их классификация, условия эффективности.

5. Метод убеждения и внушения, их характерные черты, формы, этапы реализации, условия эффективного использования.
6. Методы инструктажа и примера, их характерные черты, формы, этапы реализации, условия эффективного использования.
7. Методы воспитывающих ситуаций и упражнения, их характерные черты, формы, этапы реализации, условия эффективного использования.
8. Методы воспитывающих ситуаций и упражнения, их характерные черты, формы, этапы реализации, условия эффективного использования.
9. Методы педагогического требования и метод перспективы, их характерные черты, формы, этапы реализации, условия эффективного использования.
10. Методы соревнования, его характерные черты, формы, этапы реализации, условия эффективного использования.
11. Метод поощрения, его характерные черты, формы, этапы реализации, условия эффективного использования.
12. Метод наказания, его характерные черты, формы, этапы реализации, условия эффективного использования.
13. Методы критики и взрыва, его характерные черты, формы, этапы реализации, условия эффективного использования.
14. Личность младшего школьника в воспитательном процессе. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Школа как развивающаяся и саморазвивающаяся воспитательная система, основы ее формирования, критерии эффективности.
16. Воспитательная деятельность: назначение, сущность, содержание, виды, основы методики.
17. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
18. Технология планирования воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе младших школьников.
19. Ученический коллектив, методика его создания и развития.
20. Классный руководитель, его назначение, функции, методические основы деятельности в современной школе.
21. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: задачи, формы. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников.
22. Эстетическое воспитание младших школьников: задачи, формы. Эстетизация воспитательной среды. Программы эстетического воспитания младших школьников.
23. Формирование здорового образа жизни у младших школьников: задачи, принципы, формы. Программы здорового образа жизни.
24. Детские и молодежные организации: назначение, цели, содержание и методика деятельности, взаимодействие со школой.
25. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы, основные требования к ней.
26. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, примеры конкретных средств.
27. Теоретические основы, и методика организации коллективной творческой деятельности.
28. Организационные формы воспитательной работы, характеристика, методика подготовки и проведения.
29. Социализация личности ребенка: ее сущность, этапы, агенты, средства.
30. Механизмы социализации личности ребенка.
31. Классификация факторов социализации, их характеристика.
32. Социализация младшего школьника в системе продленного дня, формы организации и режим продленного дня в современной начальной школе.
33. Педагогическая технология организации самостоятельной учебной деятельности и развивающей работы с младшими школьниками в режиме продленного дня.

34. Социально-педагогическая виктимология. Социальная поддержка детства. Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.
35. Семья как субъект социализации и воспитания младшего школьника, воспитательные функции и стили семейного воспитания.
36. Содержание и методы семейного воспитания.
37. Характер детско-родительских отношений в современных семьях.
38. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.
39. Модели помощи семье.
40. Основные концепции воспитания родителей.
41. Формы педагогического руководства семейным воспитанием, методика их проведения.
42. Методика изучения семей учащихся, работа с родительским комитетом.
43. Методика проведения классных и общешкольных родительских собраний.
44. Индивидуальная работа с родителями, нетрадиционные формы работы с родителями.
45. Учреждения дополнительного образования, их воспитательный потенциал и сотрудничество со школой.
46. Личность педагога как организатора воспитательной работы в классном коллективе младших школьников и добровольных общественных объединениях детей.
47. Альтернативная педагогическая система. Общее понятие. Критерии альтернативности.
48. Альтернативные системы начального образования, их общая характеристика (по выбору студента).

Экзамен (3 семестр)

1. Возрастные особенности младших школьников. Преемственность в развитии дошкольника и младшего школьника.
2. Сущность процесса обучения. Современные психолого-педагогические концепции обучения детей младшего школьного возраста.
3. Структура и содержание обучения младших школьников.
4. Учебные планы, программы и учебники для начальной школы, требования к ним.
5. Мотивация и стимулирование учения младших школьников.
6. Принципы и правила обучения младших школьников
7. Понятие о методах обучения. Их классификация и выбор.
8. Виды обучения в начальной школе
9 . Урок в начальной школе, валеологически целесообразная регламентация урока.
10. Типы и структуры уроков.
11. Трансформация форм обучения.
12. Подготовка учителя к уроку.
13. Домашняя самостоятельная работа младшего школьника.
14. Средства обучения в начальной школе
15 Нестандартные формы обучения в начальной школе
16. Современные документы, регламентирующие общее начальное образование, их цели, структура, содержание.
17. Технология контроля образовательного процесса.
18. Современные требования и концептуальные подходы к результатам начального общего образования.
19. Диагностика результатов начального общего образования. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
20. Современные педагогические технологии обучения, их классификация.
21. Игровые технологии обучения.
22. Технологии личностно-ориентированного образования.
23. Технология поддержки ребенка.
24. Педагогика сотрудничества.

25. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
26 Технология дифференцированного и индивидуального обучения в начальной школе.
27.Технология полного усвоения знаний.
28.Технология проектного обучения в начальной школе.
29. Дальтон-технология.
30. Дидактическая система Л.В. Занкова (ФГОС НОО).
31. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (ФГОС НОО).
32. Коллективные способы обучения в начальной школе.
33. Проблемное обучение в начальной школе.
34. Обучение на интегративной основе.
35. Витагенные технологии.
36. Этнокультурные технологии.
37. Компьютерные технологии.
38. Технологии программированного обучения.
39. Технология оценки достижений учащихся.
40. Технология поэтапного формирования умственных действий.
41. Технология адаптивного обучения.
42. Технология концентрированного обучения.
43. Технология гарантированного обучения.
44. Технология дистанционного обучения.
45. Авторские технологии обучения.
46. Работа с одаренными детьми.
47. Общее понятие о методиках обучения и воспитания
48. Характеристика программы и УМК «Школа России» (цели, задачи, принципы, содержание).
49. Характеристика программы и УМК «Перспектива» (цели, задачи, принципы, содержание).
50. Характеристика программы и УМК «Начальная школа 2100» (цели, задачи, принципы, содержание).
51. Характеристика программы и УМК «Гармония» (цели, задачи, принципы, содержание).
52. Характеристика программы и УМК «Перспективная начальная школа» (цели, задачи, принципы, содержание).

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-4)

Типовые вопросы для собеседования

Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Закономерности развития и психологические новообразования младшего школьника.

Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Современные психолого-педагогические концепции обучения детей младшего школьного возраста.

Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы.

Типовые эссе

«Почему я выбрал профессию учителя начальных классов?», «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Перспективы педагогической профессии»

Типовые задания для самостоятельной работы

Анализ программ самовоспитания выдающихся людей.

Заполнение Дневника профессионального роста.Изучение закона «Об образовании», ФГОС НОО. Составление презентации.

Сравните сайты двух образовательных учреждений. Какие услуги на ступени начального образования они предоставляют. Сделайте вывод о диапазоне и характере услуг.

Характеристика современных учебно-методических комплектов для начальной школы проводится по следующему плану: название, авторы, цели, задачи, принципы, содержание обучения.

Изучить технологию убеждения и проиллюстрировать ее.

Составить аннотированную картотеку статей по материалам журнала «Начальная школа».

Типовые задания для написания рефератов

Выдающиеся педагоги всех времен и народов. (Конфуций, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др.).

Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования (одна концепция по выбору).

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Педагогическая система свободного труда (С. Френе).

Типовые задания для тестирования

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающий взаимодействия воспитателя и воспитуемых в процессе реализации общих целей, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личности

(?) обучение

(!) воспитание

(?) развитие

(?) социализация

Прикладная наука, которая опираясь на теорию, решает практические задачи обучения, воспитания и развития учащихся

(!) методика

(?) дидактика

(?) педагогика

(?) практика

Ведущий вид деятельности младшего школьника

(!) учебная

(?) игровая

(?) трудовая

Концепции обучения, ориентированные на личностное развитие

(?) Занкова Л.В.

(!) Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.

(?) Кабановой - Меллер Е.Н.

(?) Цукерман Г.А.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	В основном планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе, в том числе с использов

(50 - 100 баллов)	ПК-4	В основном оценивает и реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, во
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не планирует, не реализует и не корректирует процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе, в том числе с использов
	ПК-4	Не оценивает и не реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, во

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Творчески планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе, в том числе с использов
	ПК-4	Творчески оценивает и реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, во
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Безошибочно планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе, в том числе с использов
	ПК-4	Безошибочно оценивает и реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, во
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	В основном планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе, в том числе с использов
	ПК-4	В основном оценивает и реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, во
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не планирует, не реализует и не корректирует процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе, в том числе с использов
	ПК-4	Не оценивает и не реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, во

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Котова С.А. Педагогика начального образования : для бакалавров. - Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург, Воронеж, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Самара, Минск: Питер, 2017. - 332 с.

2. Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740

6.2 Дополнительная литература:

1. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, 4. Теория обучения (дидактика). - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725

2. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие, 1. Введение в педагогическую деятельность. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 69 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678

3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие, 3. Теория и методика воспитания. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

4. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие, 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 438 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730

5. Бахмутский А. Е., Вершинина Н. А., Глубокова Е. Н., Даутова О. Б., Кондракова И. Э., Лубанская Н. А., Пискунова Е. В., Писарева С. А., Тряпицына А. П. Педагогика. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск: Питер, 2014. - 304 с.

6. Подымова Л.С., Дубицкая Е.А., Борисова Н.Ю., Духова Л.И. Педагогика : учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 246 с.

7. Пешкова В. Е. Как пробудить в ребенке творческое озарение: книга о гениях : монография. - 2-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 162 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274424

8. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие, 6. Педагогическая информатика. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733

9. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

10. Арон И. С. Педагогика : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

11. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 214, [1] с.

12. Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В. Педагогика : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

6.3 Методические разработки:

1. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: рабочая программа дисциплины : учебно-методический комплекс. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 47 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274429

2. Пешкова В. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие, 7. Начальная школа (тематическая библиография). - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738

3. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия» : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829

4. Мишина А. П., Кочеткова Т. В. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО : методические рекомендации. - Москва: Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130

6.4 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
3. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
4. Исследование и проектирование в образовании - http.www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
9. Электронная библиотека - www.wikipedia.uk/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
8. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.